***Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему «Защитники Отечества»***

**Составила:** Савенкова Н.Ю.

Образовательная область: *«Речевое развитие»*.

Тема: *«Защитники Отечества»*.

Интеграция по образовательным областям:

*«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Цель: Развивать связную речь, обогащать словарь по лексической теме: *«Защитники Отечества»*.

Задачи:

Образовательные:

Формировать умение устанавливать связь слов в предложении,

составлять предложение.

Совершенствовать умения употреблять предлоги *«на»*, *«под»*, *«за»*;

При ответе на поставленный вопрос продолжать упражнять отвечать грамматически правильной полной фразой;

Обогащать словарь детей (Отечество, защитники, разведчики)

Развивающие:

Совершенствовать фонематический слух и фонематические представления.

Развивать зрительное, слуховое внимание, память, воображение, мышление.

Развивать мелкую моторику рук, мимику;

Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков *«к»*, *«г»*, подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звука *«р»*.

Формировать умение ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов;

Воспитывающие:

Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества.

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.

Воспитывать у детей чувство обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Словарная работа:

-активация словаря по теме: *«Защитники Отечества»*;

-обогащение словаря за счет новых слов: Отечество, защитник, разведчик.

Индивидуальная работа: помочь тем, кто затрудняется в составлении фигур из палочек.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, игрушки (танк, машина, вертолет, корабль, бинокль, самолет, пушка, картины и слайды с изображением людей военных профессий, предметные картинки *«Вещи солдата»* и другие, конверт, счетные палочки, картинки танков, разрезанные на несколько частей, магнитная доска.

Предварительная работа с детьми:

-разучивание стихотворений;

-дидактическая игра: *«Что изменилось?»*;

-выкладывание изображения предмета из палочек;

-составление предмета из частей;

-знакомство с предметами военного оснащения;

-рассматривание иллюстраций по теме: *«Наша Армия»*;

-чтение художественной литературы военно-патриотической тематики;

-рассказ С. Баруздина *«Шел по улице солдат»*;

-рассказ С. Могилевской *«Сказка о громком барабане»*.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня много гостей. Все они такие красивые, с добрыми глазами. Давайте поздороваемся с ними!

Дети становятся в круг.

"Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся"

Воспитатель: Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, гостям, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

- Ребята, какой праздник мы отмечаем в конце февраля?

- Кто из вас знает, что означает слово *«Отечество»*?

- Отечеством называют Родину.

- А как вы думаете, кто такие “защитники Отечества? ”

Это праздник воинов отважных,

Всех отцов, всех сыновей,

Всех, кто готов Отчизну

И дом свой защитить,

Всех нас от бед отгородить.

Воспитатель: Ребята, когда я утром пришла в группу, то увидела вот что *(показываю конверт)*. Что это?

-А как вы думаете, письмо адресовано нам?

-Как вы догадались?

-Давайте откроем.

Воспитатель: Ребята, здесь срочное сообщение! В нашей группе спрятаны важные военные объекты. Давайте их найдём! Мы поиграем с вами в игру, которая называется *«Разведчики»*.

- А вы знаете, кто такие разведчики? (Это люди, которых отправляют на задание, разузнать обстановку или важную информацию).

- Давайте представим, что наш язычок отправился на важное задание.

2. Артикуляционная гимнастика *(стоя)*.

Воспитатель: Выполним зарядку для язычка *(взяли зеркала)*

Язычок разведчик:

Мы ползём вперёд - язычок прямо, тянем, влево, вправо.

Подняли голову, посмотрели обстановку - язычок вверх,

Опустили голову - язычок вниз.

Поползли прямо - язычок прямо.

Воспитатель: Разведчики должны услышать, как летит самолёт.

*«Самолёт»*. Как летит самолёт: у-у-у.

“Стрельба”. Чётко произносить чередование звуков {к}, {г}.

“Гудит пароход”. Рот открыт, губы в улыбке, кончик языка опустить вниз, длительно произносить звук {ы}.

Подул ветер: ш-ш-ш.

“Пулемет”. Многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}: т-т-т…

*«Танк»*. Как едет танк: ж-ж-ж

*«Подводная лодка»*. Как плавает подводная лодка, тихо: с-с-с.

Воспитатель: Молодцы! Из вас получатся отличные разведчики, защитники. Итак, нам надо найти важные военные объекты.

3. Игра: *«Разведчики»*.

(В группе спрятаны игрушки: самолет, вертолет, корабль, машина, танк, пушка, подводная лодка, бинокль. Дети находят игрушки. Каждый ребенок говорит, где он ее нашел).

Я нашел танк за дверью, … под столом, … на полке, … на полу и т. д.

*(Дети ставят игрушки на столик и садятся на стулья)*.

Воспитатель берет в руки самолет и задает детям вопрос.

Воспитатель: Ребята, а кто летает на самолете? Как называется эта профессия?

Дети: Летчик.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Денис, какое ты знаешь стихотворение о летчике?

Ребенок: У меня мечта простая:

Покорить бы высоту!

Летчиком я стать мечтаю,

Но сначала подрасту!

Игра *«Посчитай»*

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 *(самолет, самолета, самолетов)*.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 *(вертолет, вертолета, вертолетов)*.

Работа по картине.

Воспитатель: Что изображено на картинке?

Что делает летчик?

Чем занят механик?

Слайд *(корабль)*.

Воспитатель: Посмотрите на экран. Что вы видите?

Воспитатель: Скажите, ребята, кто служит на корабле? Какие профессии вы знаете?

Дети: Матрос, капитан, боцман, штурман, кок, радист, механик.

Слайд *(капитан)*

Воспитатель: Что делает капитан? (управляет кораблем, отдает команды, стоит на мостике, смотрит в бинокль)

Воспитатель: Правильно, ребята.

Воспитатель: Аслан, прочитай стихотворение о капитане.

Ребенок: Я пошел бы в капитаны

Плавать в реках и морях,

Охранять Россию стану

На военных кораблях!

Воспитатель: Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. Здесь я приготовила для вас счетные палочки. Выложите из них фигуры кораблей.

(На столе лежат палочки для каждого ребенка. Дети подходят к столу и выкладывают фигурки кораблей, пользуясь образцом).

Дети стоят у стола. Слайд *(танк)*

Воспитатель: Ребята, кто из вас может сказать, как называют человека, который управляет танком?

Дети: Танкист. Слайд *(танкист)*

Воспитатель: Молодцы. Архип, прочитай свое стихотворение.

Ребенок: Я пойду служить танкистом,

Научусь в мишень стрелять!

Мне бы стать парашютистом,

Очень хочется летать!

Воспитатель: Ребята, подойдите поближе к другому столу. Давайте соберем с вами такую же картинку из частей.

(на столе картинки танков, разрезанные на несколько частей, дети в паре собирают картинки из частей)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего нужен танк?

Дети: Танк может проехать по любой дороге.

Воспитатель: Правильно, ребята, танк – вездеход, он пройдет везде.

Дети сидят на стульях.

Гимнастика для глаз.

Воспитатель: А сейчас посмотрите на экран. Слайд *(самолетик)*.

Следите глазами за самолетиком.

Воспитатель, показывая детям игрушку (машину, говорит:

В армии служат не только летчики, танкисты, матросы, но и солдаты *(слайд)*.

Ребенок: Миша, прочитай стихотворение о солдате.

А мне нравится пехота:

Каска, фляжка на ремне,

Очень важная работа –

Быть солдатом на земле.

Воспитатель: Ребята, помогите мне разобрать вещи. Эти вещи необходимы солдатам.

Игра: *«Вещи солдата»*.

Здесь на столе картинки. Надо выбрать те картинки, на которых изображены вещи, нужные солдату.

Воспитатель: Для чего нужна санитарная сумка?

Ребенок: Сумка нужна для того, чтобы носить в ней бинты, вату, лекарство.

(Воспитатель каждому ребенку задает вопросы, дети называют предмет и рассказывают, зачем и в каком случае он нужен солдату).

Воспитатель показывает детям пушку.

Воспитатель: Кому нужна эта военная техника?

Дети: Артиллеристам.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру *«Назови лишнее слово»*

Артиллерист, десантник, пограничник, учитель

Книга, пистолет, пушка, пулемет

Граница, пограничник, собака, штурвал.

Самолет, велосипед, вертолет, танк

Матрос, кок, танкист, капитан

Санитарная сумка, фляжка, граната, телевизор

Шлем, пилотка, шляпа, бескозырка

Гимнастерка, тельняшка, шинель, футболка

Посмотрите на экран. Слайд *(подводная лодка)*

Воспитатель: Кто служит на подводной лодке?

Дети: Подводники. Слайд

Воспитатель: Давайте поиграем в игру: *«Скажи много»*.

-Подводная лодка - *(много подводных лодок)*;

-Боевой корабль – *(много боевых кораблей)*;

-Умный капитан – *(много умных капитанов)*;

-Смелый матрос - *(много смелых матросов)*;

-Красивая тельняшка – *(много красивых тельняшек)*.

Секретное задание – *(много секретных заданий)*

Опытный механик – *(много опытных механиков)*

Командирские часы – *(много командирских часов)*

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Загадка: Крепкий прочный парашют

За спиной его раскрылся,

И за несколько минут

Он на землю опустился.

Он пройдет и лес, и брод,

Но противника найдет. *(Десантник)*- Слайд

Воспитатель: Что нужно десантнику?

Дети: парашют. Слайд

Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов.

Воспитатель: Составьте предложение со словами: десантник, спускаться, земля, парашют.

Воспитатель: Почему нужны все эти военные профессии?

Слайд

Дети: Защищают нас и на море, и на суше, и в воздухе.

Воспитатель: Мы с вами выполнили задание, нашли все военные объекты, показали, что знаем все военные профессии. В будущем, когда вырастите, станете моряками, пограничниками, десантниками.

Мы очень хотим, чтобы вы, когда станете взрослыми, любили, охраняли, защищали нашу Родину, наше Отечество.

Послушайте стихотворение.

Полина: Наша армия родная

И отважна и сильна,

Никому, не угрожая

Охраняет нас она.

От этого мы любим

Этот праздник в феврале,

Слава Армии российской

Самой мирной на земле.

Итог

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили с вами, о каких профессиях? Кто защищает нашу Родину?

Воспитатель вместе с детьми вспоминает эпизоды занятия и положительно оценивает деятельность детей. Интересуется, чем запомнилось занятие.

- Ребята, а что вам больше всего понравилось на нашем занятии?

- А что было самым интересным?

- Трудно вам было?

- Вы довольны своей работой?

- Что вы узнали нового?

- Что бы вы ещё хотели узнать?

- А кому бы хотели рассказать о том, что сегодня узнали?

- А мне на занятии понравились вы, ребята, за активность, за внимательность, за старательность, за усидчивость.

Спасибо за занятие!